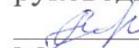
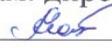


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района
МБОУ «Старишлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Мухаметзянова Г.Э.
Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Фахрутдинова М.Э.
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Нигманова М.И.
Приказ №80
от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарской) язык»
для обучающихся 3 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31»августа 2023 г

Старые Ишли, 2023 год

I Содержание учебного предмета

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин» («Я»).** Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирә-як, көнкүреш** («Мир вокруг меня»). Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем** («Моя Родина»). Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы** («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы

используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести полitemатическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных –звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [θ], [γ], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различие слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различие главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное назование букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

II Тематическое планирование

по родному (татарскому) языку

Класс 3

Учитель Мухаметзянова Г.Э.

Количество часов

Всего - 68 часов за учебный год

В неделю – 2 часа в неделю

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
------	------	--------------	--

	«Мин» («Я»)	17	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	<p>Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.</p> <p>Правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками. Повторять правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ.</p>
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	
	Словари татарского языка	1	
	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. <i>Словарный диктант</i>	3	
	Слог	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	

	Сложные слова	1	Знать способы словообразования в татарском языке.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильно определять сложные и парные слова. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.
Развитие речи	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участвовать в игре «Спортивный диктант».

	Творческая работа	1	<p>Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p> <p>Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.</p>
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Проводить словарную работу.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь татарского языка.</p>
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	<p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p>
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	<p>Уметь различать и употреблять в речи однозначные и</p>

	<i>Диктант</i>	1	<p>многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Нходить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работать с пословицами, поговорками, скороговорками.</p> <p>Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).</p>
Развитие речи	Творческая работа	1	Составлять устный рассказ по картинкам.

			Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
«Туган жирем» («Моя Родина»)	22		
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова	1	Выделять корень слова (простые случаи).
	Аффиксы	4	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Распознавать имена существительные.
	Сочинение	1	
	Имя существительное	2	
	Сложные слова	2	
	Местоимение. Личные местоимения	2	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).
	Контрольный диктант	1	Склонять имена существительные по падежам.
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
	Вводные слова	1	
	Повторение	1	

	<i>Контрольное изложение</i>	1	<p>Распознавать сложные имена существительные.</p> <p>Иметь общее представление о местоимениях.</p> <p>Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте.</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Распознавать глаголы 3 лица.</p> <p>Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.</p> <p>Уметь применять в речи вводные слова.</p>
--	------------------------------	---	--

Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре»(«Правила дорожного движения»)	1	Выполнять послетекстовые задания. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.
Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.
	Имя прилагательное	2	

	<i>Проектная работа</i>	1	Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие.
	Повторение изученного в 3 классе	1	Правильно составлять предложения с однородными подлежащими.
	<i>Тест</i>	1	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.
	<i>Сочинение</i>	1	Составлять план текста, текст по заданному плану.

			Создавать собственный текст по предложенному плану.
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли килемнәре» «Национальная одежда различных народов»	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		68	

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Повторение изученного во 2 классе.	1	02.09	
2	Алфавит. Повторение изученного в 1-2 классах.	1	07.09	

3	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	09.09	
4	Словари татарского языка	1	14.09	
5	Буквы Ъ и Ы <i>Словарный диктант</i>	1	16.09	
6	Правописание слов с ъ и ѫ	1	21.09	
7	Перенос слов с ъ и ѫ	1	23.09	
8	Слог	1	28.09	
9	<i>Изложение</i>	1	30.09	
10	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	05.10	
11	Парные слова	1	07.10	
12	Сложные слова	1	12.10	
13	<i>Проектная работа</i>	1	14.10	
14	<i>Контрольное списывание</i>	1	19.10	
15	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	21.10	
16	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	26.10	
17	Творческая работа	1	09.11	
18	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	11.11	

19	Лексическое значение слова	1	16.11	
20	Слово. Лексическое значение слова	1	18.11	
21	Синонимы	1	23.11	
22	Антонимы	1	25.11	
23	Употребление синонимов и антонимов в речи.	1	30.11	
24	Омонимы	1	02.12	
25	Однозначные и многозначные слова	1	07.12	
26	Различие однозначных и многозначных слов	1	09.12	
27	Слова с прямым и с переносным значением.	1	14.12	
28	Употребление слов в прямом и переносном значении.	1	16.12	
29	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	21.12	
30	<i>Диктант</i>	1	23.12	
31	Творческая работа	1	28.12	

32	Состав слова	1	11.01	
33	Однокоренные слова	1	13.01	
34	Виды аффиксов.	1	18.01	
35	Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.	1	20.01	
36	Аффиксы, образующие множественное число. Аффиксы твердые и мягкие.	1	25.01	
37	Сложные слова.	1	27.01	
38	Образование сложных слов.	1	01.02	
39	<i>Сочинение</i>	1	03.02	
40	Понятие об имени существительном. Изменение имен существительных по падежам и по числам.	1	08.02	
41	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	10.02	
42	Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	15.02	

43	Роль местоимений в предложении	1	17.02	
44	<i>Контрольный диктант</i>	1	22.02	
45	Изменение глаголов единственного и множественного числа по лицам.	1	24.02	
46	Употребление существительных с глаголами 3-ого лица.	1	29.02	
47	Вводные слова	1	02.03	
48	Повторение	1	07.03	
49	<i>Контрольное изложение</i>	1	09.03	
50	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	14.03	
51	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэлэр»(«Правила дорожного движения»)	1	16.03	
52	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	21.03	
53	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	04.04	
54	Время глагола	1	06.04	

55	Грамматические признаки глагола настоящего времени.	1	11.04	
56	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1	13.04	
57	Роль имен прилагательных в речи.	1	18.04	
58	<i>Проектная работа</i>	1	20.04	
59	Работа с текстом	1	25.04	
60	Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	27.04	
61	Главные члены предложения.	1	01.05	
62	Подлежащие.	1	02.05	
63	Сказуемое	1	04.05	
64	Однородные подлежащие	1	09.05	
65	Повторение изученного в 3 классе	1	11.05	
66	<i>Тест</i>	1	16.05	
67	<i>Сочинение</i>	1	18.05	

68	Презентация «Төрле халықларның милли килемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	23.05	
-----------	---	----------	-------	--

III Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;*
- *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- *вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;*
- *участвовать в диалогах-расспросах;*

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонаирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение*), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложеному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Приложение 1

Лист корректировки тематического планирования рабочей программы учителя Мухаметзяновой Г.Э по родному (татарскому) языку в 3 классе

	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (для контрольных работ)	Дата проведен ия по факту	Согласован о подпись директора
1.						

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8					
9					
10.					